
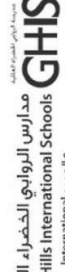










|  |   |  |
|--|---|--|
|  <p>منارات جدة<br/>manarat jeddah</p>   |  <p>مدارس الهولندي الخضراء العالمية<br/>Green Hills International Schools<br/>علمي - International</p> |  <p>منارات المدينة<br/>manarat al-madinah</p> |
|  <p>منارات الرياض<br/>manarat al-riyadh</p>                                       |  <p>مدارس الفيصلية الإسلامية<br/>Al-Faisaliah Islamic Schools<br/>International - National</p>         |  <p>منارات الدمام<br/>manarat al-dammam</p>   |
|  <p>منارات الخبر<br/>manarat al-khobar</p>  |  <p>مدارس نور الإسلام<br/>Noor Al-Islam Schools<br/>National</p>                                       |   |
|  <p>المدرسة<br/>السعودية<br/>العالمية<br/>Saudi<br/>International<br/>School</p> |   |  |

# MAARIF EDUCATION WELLBEING POLICY

سياسة الرفاهية  
لشركة معارف للتعليم

| Contents                                   |     | الفهرس                                  |
|--|-----|---|
| Wellbeing Statement                        | 4   | سياسة الرفاهية                          |
| Purpose                                    | 4   | أهداف السياسة                           |
| Definitions                                | 4   | التعريفات                               |
| Aims                                       | 5-6 | المساعي                                 |
| Maarif Education Wellbeing Framework       | 6-7 | إطار الرفاهية لشركة معارف للتعليم       |
| Maarif Education Wellbeing Department Team | 7-8 | فريق إدارة الرفاهية بشركة معارف للتعليم |
| Policy Document Control                    | 8   | مراقبة وثائق السياسة                    |

## Wellbeing Statement

Safeguarding is the term used to describe the measures that schools put in place to promote and protect the health, wellbeing, and human rights of any person under the schools' care. At Maarif Education, we hold strong beliefs that happy and confident children and young people have the best opportunity to grow into responsible, respectful, and resilient adults, who are equipped with both attributes and skills to purposefully contribute to society. As a result, we ensure that the wellbeing of our students and staff is fundamental to our educational philosophy.

At Maarif Education, we simply define wellbeing as "feeling positive and functioning well". **Wellbeing is everyone's** responsibility, and all Maarif Education employees have a duty of care to actively promote the wellbeing of their students and fellow staff members.

Maarif Education recognizes that all staff have a full and active part to play in promoting student wellbeing. Overall responsibility and implementation of this policy rests with the Superintendent of each Maarif Education school, with the policy being reviewed annually by the Head of Safeguarding.

**This policy will be reviewed at least annually, unless an incident, new legislation or guidance suggests the need for an interim review.**

## Purpose

Statistically, one in four young people experience some form of mental illness during their adolescent years. Many of these conditions go undiagnosed or untreated. Given the significant amount of time that young people spend at school, all schools need to be equipped with systems that not only provide opportunities for academic development, but also focus on the *explicit* promotion of wellbeing. Research shows that when schools have an *explicit* focus on wellbeing, the following improvement outcomes are achieved:

- Academic engagement
- Academic participation
- Academic results
- Student and staff retention rates
- Social and emotional skills
- Positive social behavior
- Increased student and staff wellbeing

This policy has been written in accordance with the UN Convention on the Rights of the Child Charter, in addition to Article 18 of the Kingdom of Saudi Arabia's Child Protection Law, established under Royal Decree No. (M/14), dated 3/2/1436, which outlines the measurements that schools shall

## سياسة الرفاهية

يستخدم مصطلح "الحماية" للإشارة إلى التدابير المطبقة في المدارس بهدف تعزيز الصحة والرفاهية وحقوق الإنسان لأي شخص ينتمي إلى تلك المدارس ويخضع لرعايتها. ونحن في شركة معارف للتعليم نؤمن بشدة بأن الأطفال السعداء الواثقين من أنفسهم يتمتعون بأفضل الفرص التي ستجعل منهم أشخاصًا بالغين قادرين على تحمل المسؤولية ويتسمون بالاحترام والمرونة ومصلحين بالمزايا والمهارات التي تؤهلهم لتقديم إسهامات هادفة للمجتمع. لذلك نعمل على ضمان دمج رفاهية طلابنا وعاملينا بشكل أساسي في فلسفتنا التعليمية.

ونُعرف الرفاهية في شركة معارف للتعليم بأنها "التمتع بشعور إيجابي وأداء المهام بشكل جيد". وتقع مسؤولية **الرفاهية على عاتق الجميع**، حيث إن لكل من موظفي شركة معارف للتعليم دورًا في تعزيز رفاهية الطلاب وزملاء العمل على نحو فعال.

تقر شركة معارف للتعليم بالدور النشط والمتكامل الذي يؤديه كل من الموظفين في تعزيز رفاهية الطلاب. وتقع مسؤولية تطبيق هذه السياسة إجمالاً على عاتق موظفي مدارس معارف للتعليم، بينما يتعين على رئيس قسم الحماية مراجعة هذه السياسة سنويًا.

**تخضع هذه السياسة للمراجعة مرة واحدة سنويًا بحد أدنى ما لم يلزم الأمر إجراء مراجعة مرحلية نتيجة لوقوع حادث أو صدور لائحة أو توجيهات جديدة.**

## أهداف السياسة

تشير الإحصاءات إلى إصابة فرد من بين كل أربعة أفراد بأحد الأمراض النفسية -التي يصعب تشخيص العديد منها أو معالجتها- خلال فترة المراهقة. وبالنظر إلى الوقت الطويل الذي يقضيه المراهقون في المدرسة، فلا بد من تزويد جميع المدارس بالأنظمة التي تتيح فرص التطور الأكاديمي وتركز على تعزيز الرفاهية بشكل صريح. وقد أثبتت الأبحاث أن المدارس التي تركز على تعزيز الرفاهية بشكل صريح تتمكن من تحسين ما يلي:

- الانتماء الأكاديمي
- المشاركة الأكاديمية
- النتائج الأكاديمية
- معدلات الإبقاء على الطلاب والعاملين
- المهارات الاجتماعية والنفسية
- السلوكيات الاجتماعية الإيجابية
- مستوى الرفاهية للطلاب والعاملين

وُضعت هذه السياسة بما يتفق مع اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة، وكذلك المادة 18 من نظام حماية

take to take all actions in the best interests of the child, taking into consideration their mental, physical, social and educational needs that are appropriate to their age.

## Definitions

### Safeguarding

Safeguarding is the term used to describe the measures that schools put in place to promote and protect the health, wellbeing, and human rights of any person under the schools' care.

### Wellbeing

Wellbeing, as defined by the World Health Organization (2021), is "a positive state experienced by individuals and societies. It is a resource for daily life and is determined by social, economic, and environmental conditions. Wellbeing encompasses quality of life, as well as the ability of people and societies to contribute to the world in accordance with a sense of meaning and purpose".

### Aims

At Maarif Education, our aim is to create an environment whereby all students are able to live healthy, productive, and capable lives, where they feel like they are an active member of the school community and are valued. We achieve this aim through the following wellbeing practices:

### Creating safe, supportive and inclusive environments by:

- providing a safe environment where diversity is valued, positive social interactions are promoted and there is a strong focus on injury prevention and harm minimization
- developing a wellbeing framework that includes parents, support services and the wider community
- actively demonstrating positive, respectful relationships between staff, students, parents and the wider community
- teaching and modelling social and emotional skills and behavioral expectations that compliment the wellbeing framework
- ensuring that the school environments and school policies are both accessible and also involve families and students
- creating opportunities for promotion and celebration of the traditions, values and culture of Maarif Education school communities and the wider alignment to the culture of the Kingdom of Saudi Arabia
- providing learning opportunities and environments for students that promote healthy lifestyle choices

### Building the capability of staff, students, and the community by:

- providing health and wellbeing learning opportunities for students through a curriculum that focusses on mental health, relationships, healthy

الطفل بالمملكة العربية السعودية الذي أنشئ بموجب المرسوم الملكي رقم (M/14) بتاريخ 3/2/1436 والذي ينص على التدابير التي يجب على المدارس تطبيقها لاتخاذ جميع الإجراءات التي تخدم مصلحة الأطفال على النحو الأمثل، مع مراعاة احتياجاتهم النفسية والبدنية والاجتماعية والتعليمية المناسبة لأعمارهم.

### التعريفات

### الحماية

يستخدم مصطلح "الحماية" للإشارة إلى التدابير المطبقة في المدارس بهدف تعزيز الصحة والرفاهية وحقوق الإنسان لأي شخص ينتمي إلى تلك المدارس ويخضع لرعائتها.

### الرفاهية

وفقاً لتعريف منظمة الصحة العالمية (2021)، تُعد الرفاهية "وصفاً إيجابياً يتمتع به الأفراد والمجتمعات. وهي أحد موارد الحياة اليومية التي تعتمد على الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية. وتتطوي الرفاهية على جودة الحياة وقدرة الأفراد والمجتمعات على تقديم إسهامات ذات مغزى وقيمة للعالم".

### المساعي

نسعى في شركة معارف للتعليم إلى إقامة بيئة تتيج لجميع الطلاب التمتع بالصحة والإنتاجية والقدرة، حيث يشعرون بأن لهم دوراً فعالاً في المجتمع المدرسي وقيمة لا غنى عنها. ونعمل على تحقيق ذلك من خلال ممارسات الرفاهية التالية:

### إقامة بيئات توفر الأمان والدعم وسبل المشاركة عن طريق:

- توفير بيئة آمنة تساعد على تقدير قيمة التنوع وتعزيز الروابط الاجتماعية والتركيز بشدة على الوفاية من الإصابات والحد من الأضرار.
- وضع إطار للرفاهية يشمل الآباء ومقدمي خدمات الدعم والمجتمع الأوسع نطاقاً
- الالتزام الدائم بالتعاملات الإيجابية الالائقة فيما بين العاملين والطلاب والآباء والمجتمع الأوسع نطاقاً
- وضع مناهج دراسية ونماذج للمهارات الاجتماعية والنفسية والتوقعات السلوكية التي تكمل إطار الرفاهية
- التأكد من إتاحة الوصول إلى البيئات والسياسات المدرسية ومشاركة الأسر والطلاب في بنائها
- إتاحة فرص لنشر وتقدير تقاليد وقيم وثقافة المجتمعات المدرسية التابعة لشركة معارف للتعليم ومواءمتها على نطاق أوسع مع ثقافة المملكة العربية السعودية
- توفير فرص وبيئات مناسبة للتعليم للطلاب لمساعدتهم على اتخاذ خيارات صحية لأمط حياتهم

### بناء قدرات العاملين والطلاب والمجتمع عن طريق:

- lifestyle habits, and safety
- identifying opportunities for staff professional development to build capabilities of teachers and school leaders to support a whole school approach to wellbeing and its connection to learning
- strengthening connections with families to support early intervention for students whose wellbeing is at risk
- increasing visibility and actively supporting partnerships with families and local support services for children who may have higher levels of need
- supporting staff health and wellbeing and its connection to the wellbeing of students
- committing to a journey of reflection and continuous improvement of wellbeing, using evidence-based strategies to improve student and staff wellbeing

#### **Developing strong and standardized systems across all Maarif Education schools for early intervention, by:**

- planning and documenting corporate and school processes for supporting staff to both identify and appropriately support students identified as being at risk
- recognizing early warning signs that a student's wellbeing is at risk and responding appropriately
- adopting a wraparound approach for student wellbeing by having a shared responsibility for supporting students at risk, by using the school-based child protection, guidance officer, medical unit and mental health unit support services to refer students at risk so they receive the required wellbeing support; and encouraging students and families to also use these school based services in addition to those services provided within the community

#### **Maarif Education Wellbeing Framework**

Maarif Education will be using the field of *Positive Psychology/Positive Education* as the foundation of its wellbeing framework. This framework includes a standardized curriculum based on Positive Education, which is taught to students across all year levels. Positive Psychology and Positive Education has a proven record of providing schools with a wellbeing methodology that supports both student and staff wellbeing, in addition to optimal wellbeing functioning, which Maarif Education believes is a critical element of the building of a strong school culture.

#### **What is Positive Psychology?**

Positive Psychology is a scientific field of study founded by Professor Martin Seligman of the University of Pennsylvania (USA), which studies the flourishing and optimal functioning of individuals, groups and communities.

- إتاحة فرص تعلم تعزز الصحة والرفاهية لدى الطلاب من خلال وضع مناهج تركز على الصحة النفسية والعلاقات والعادات اليومية الصحية والسلامة
- إتاحة فرص لتطوير العاملين مهنيًا من أجل بناء قدرات المعلمين ومديري المدارس للتوصل إلى نهج مدرسي شامل يركز على الرفاهية وعلاقتها بالتعلم
- تعزيز العلاقات مع الأسر للتمكن من التدخل المبكر في حال كانت رفاهية الطلاب عرضة للخطر
- زيادة الشفافية والاهتمام بإقامة علاقات تعاون مع الأسر وتقديم خدمات الدعم المحلية للأطفال الأكثر احتياجًا
- دعم صحة ورفاهية العاملين وعلاقتها برفاهية الطلاب
- الالتزام بخطة تعتمد على التفكير والتحصين الدائم لمستوى الرفاهية باستخدام إستراتيجيات مستندة إلى أدلة تهدف إلى تحسين رفاهية الطلاب والعاملين

#### **تطوير أنظمة فعالة وموحدة في جميع مدارس معارف للتعليم للمساعدة على التدخل المبكر في حل الأزمات عن طريق:**

- تخطيط وتوثيق العمليات المؤسسية والمدرسية لمساعدة العاملين على تحديد الطلاب المعرضين للخطر وتقديم الدعم لهم
- اكتشاف العلامات التحذيرية المبكرة التي تشير إلى تعرض الطلاب للخطر واتخاذ إجراءات فورية بشأنها
- اعتماد نهج شامل لرفاهية الطلاب يعتمد على التكاتف في تحمل مسؤولية دعم الطلاب المعرضين للخطر بإحالتهم إلى وحدة حماية الطفل ومسؤول الإرشاد والوحدة الصحية ووحدة الصحة النفسية التي تقدم خدمات الدعم بالمدرسة حتى يتلقوا دعم الرفاهية اللازم، وتشجيع الطلاب والأسر أيضًا على استخدام هذه الخدمات المدرسية إلى جانب الخدمات المجتمعية الأخرى

#### **إطار الرفاهية لشركة معارف للتعليم**

ستعتمد شركة معارف للتعليم في إطارها للرفاهية على مجال علم النفس الإيجابي/التعليم الإيجابي. ويشمل هذا الإطار منهجًا موحدًا يستند إلى مفهوم التعليم الإيجابي ويترجح على الطلاب خلال جميع المستويات التعليمية. وقد ساعد علم النفسي الإيجابي والتعليم الإيجابي المدارس بشكل كبير في تطبيق منهجيات من شأنها تعزيز رفاهية الطلاب والعاملين، كما ساعد على تعزيز الأداء الأمثل للرفاهية الذي تعتبره شركة معارف للتعليم واحدًا من أهم عناصر إقامة ثقافة مدرسية راسخة.

and is founded on the belief that people want to lead meaningful and fulfilling lives, to cultivate what is best within themselves, and enhance their experiences of relationships, work and play.

Traditionally, psychology has been a reactive field of human science that focusses on the reduction and treatment of mental illnesses and personal distress. Positive psychology, however, adopts a proactive stance in that the promotion of mental health is fundamental to its cause. While Positive Psychology doesn't discount traditional psychology methods, it poses the questions such as "What Works?" as opposed to "What doesn't work?", or "What is going well with this person?" as opposed to "What is going wrong with this person?". This approach focusses on what is **strong** with the person concerned, as opposed to what is wrong. By using Positive Psychology, Maarif Education will apply scientific methods to develop early intervention methods and develop solid steps for wellbeing and optimal functioning of students.

### What is Positive Education?

Positive Education brings to life the science and research of Positive Psychology through a curriculum that explicitly teaches students the skills and mindsets of wellbeing. Through the curriculum, both students and staff can identify and develop their strengths, forge positive relationships, build positive emotions, build resilience, and promote mindfulness and encourage healthy living habits. This curriculum will be adopted by Maarif Education as part of its overall Wellbeing curriculum across its schools.

### Maarif Education Wellbeing Department Team

Under the strategic leadership of the Head of Safeguarding, the Maarif Education Wellbeing Department is comprised of the following units:

#### Educational Unit

Across all Maarif Education schools, school academic leaders are responsible for ensuring the implementation of the Positive Education curriculum to students. Wellbeing teaching staff are responsible for the delivery of lessons to students and for following the curriculum as required across the school year.

#### Medical Unit

All Maarif Education schools have medical clinics that provide medical wellbeing support for students and staff who require medical attention or treatment while on the school campus. These clinics are operated under the leadership of a doctor/paramedic/nurse, with the Maarif Education Medical Supervisor taking overall responsibility for the management of this wellbeing function across all Maarif Education schools.

#### Mental Health Unit

All Maarif Education schools have mental health support services that provide mental health wellbeing support for

### ما المقصود بعلم النفس الإيجابي؟

علم النفس الإيجابي هو مجال دراسة علمي قدمه الدكتور مارتن سيلغمان، الأستاذ بجامعة بنسلفانيا (الولايات المتحدة الأمريكية)، ليتناول من خلاله ازدهار الأفراد والجماعات والمجتمعات والأداء الأمثل لها ويعتمد على الإيمان برغبة الأفراد في التمتع بحياة هادئة ومرضية لتنمية أفضل سماتهم والأرتقاء بتجاربيهم سواء في العلاقات الاجتماعية أو المهنية أو الترفيهية.

يعرف علم النفس من منظور تقليدي بأنه مجالاً تفاعلياً للعلوم الإنسانية يركز على الحد من الأمراض النفسية والاضطرابات الشخصية ومعالجتها. أما علم النفس الإيجابي، فإنه يتخذ مواقف استباقية تستلزم مسيبتها دعم الصحة النفسية. وفي حين أن علم النفس الإيجابي لا يزال يعتمد أساليب علم النفس التقليدية، إلا أنه يطرح الأسئلة التالية: "ما الذي يصلح؟" في مقابل "ما الذي لا يصلح؟" أو "ما الجيد لدى هذا الشخص؟" في مقابل "ما السيء لدى هذا الشخص؟". يركز هذا النهج على **نقاط قوة** الشخص المعني، مقارنةً بأموره السلبية. لذلك سوف تعتمد شركة معارف للتعليم على علم النفس الإيجابي لتطبيق أساليب علمية من شأنها تطوير سبل التدخل المبكر في حل الأزمات واتخاذ خطى ثابتة تجاه تعزيز رافاهية الطلاب والأداء الأمثل لهم.

### ما المقصود بالتعليم الإيجابي؟

يعد التعليم الإيجابي إحياء علوم وأبحاث علم النفس الإيجابي من خلال منهج ي طرح المهارات وأنماط التفكير المتعلقة بالرافاهية للطلاب بشكل واضح وصریح. وينتج هذا المنهج للطلاب والعاملين على حد سواء إمكانية تحديد وتطوير نقاط قوتهم وإقامة علاقات إيجابية وتعزيز المشاعر الإيجابية والمرونة وتحسين اليقظة والتشجيع على اتباع عادات يومية صحية. وستطبق شركة معارف للتعليم هذا المنهج في طار منهجها الشامل للرافاهية في جميع مدارسها.

### فريق إدارة الرافاهية بشركة معارف للتعليم

تحت القيادة الإستراتيجية لرئيس قسم الحماية، تتألف إدارة الرافاهية التابعة لشركة معارف للتعليم من الوحدات التالية:

#### الوحدة التعليمية

يتحمل القادة التعليميون في جميع مدارس معارف للتعليم مسؤولية التأكد من تقديم منهج التعليم الإيجابي للطلاب. ويلتزم طاقم تدريس منهج الرافاهية بطرح الدروس على الطلاب ومتابعة المنهج حسب الإقتضاء على مدار العام الدراسي.

#### الوحدة الصحية

تضم جميع مدارس معارف للتعليم عيادات صحية تقدم خدمات الرافاهية الصحية للطلاب والعاملين الذين يحتاجون إلى الرعاية الصحية أو العلاج أثناء وجودهم داخل الحرم المدرسي. وتُدار هذه العيادات تحت إشراف طبيب/مسعف/ممرضة، بينما يتولى المشرف الطبي لشركة

|  |  |
|--|--|
| <p>students and staff who require psychological support. These services are provided by qualified psychologists, with the Maarif Education Mental Health Supervisor taking overall responsibility for the management of this wellbeing function across all Maarif Education schools.</p> <p><b>Policy Document Control</b></p> <p><b>Policy Number:</b> MAA-WB-POL-01<br/> <b>Policy Document created by:</b> Head of Safeguarding (Darren Goodall MBA)<br/> <b>Policy Version:</b> Version 1.0<br/> <b>Creation Date:</b> 2 August 2024<br/> <b>Policy Approval Date:</b><br/> <b>Policy Issue Date:</b><br/> <b>Last Reviewed:</b> N/A<br/> <b>Next Review:</b> August 2025<br/> <b>Review Frequency:</b> Annually<br/> <b>Review Responsibility:</b> Head of Safeguarding</p> | <p>معارف للتعليم مسؤولة إدارة مهام الرقابية هذه في جميع مدارس معارف للتعليم.</p> <p><u>وحدة الصحة النفسية</u></p> <p>تقدم جميع مدارس معارف للتعليم خدمات لدعم الصحة النفسية لتتيح خدمات الرقابية النفسية للطلاب والعاملين الذي يحتاجون إلى الدعم النفسي. ويقدم هذه الخدمات أخصائيوون نفسيون مؤهلون، بينما يتولى مشرف الصحة النفسية لشركة معارف للتعليم مسؤولة إدارة مهام الرقابية هذه في جميع مدارس معارف للتعليم.</p> <p>مراقبة وثائق السياسة</p> <p>رقم السياسة: MAA-WB-POL-01<br/> مصدر وثيقة السياسة: رئيس قسم الحماية (دارين غودال - ماجستير إدارة الأعمال)<br/> إصدار السياسة: الإصدار 1.0<br/> تاريخ الإنشاء: 2 أغسطس 2024<br/> تاريخ اعتماد السياسة:<br/> تاريخ إصدار السياسة:<br/> تاريخ المراجعة الأخيرة: غير متوفر<br/> تاريخ المراجعة المقبلة: أغسطس 2025<br/> محل إجراء المراجعة: كل عام<br/> المسؤول عن المراجعة: رئيس قسم الحماية</p> |
|--|--|